SCHEDA di PROGETTAZIONE
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA
A.S. 2021/2022

Coordinatore: Prof. Francesco Giardina

Asse storico-sociale

Competenze di ambito:

- Elaborare una visione critica della realtà
- Comprendere le linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico)
- Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente
- Cogliere e interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica
- Avere raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo storico della nostra civiltà,anche attraverso lo studio di documenti e opere; tale obiettivo formativo implica anche la conoscenza di civiltà e culture altre rispetto alla nostra ma con le quali non possiamo non entrare in relazione.

TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI PER LA

FILOSOFIA :

Competenze disciplinari che lo studente deve conseguire al termine del percorso liceale

- Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza,sull'esistenza dell'uomo,sul senso dell'essere e dell'esistere.
- Sapere esercitare la riflessione personale,il giudizio critico,l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.
- Saper argomentare una tesi.
- Essere consapevole della diversità dei metodi mediante i quali la ragione perviene alla conoscenza del reale.
- Sapere orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia,l'etica e la questione della felicità,il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose,il problema della conoscenza,i problemi logici,il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere,in particolare la scienza,il senso della bellezza,la libertà e il potere nel pensiero politico.
- Sapere utilizzare il lessico e le categorie specifiche della Filosofia.
- Sapere contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi.
- Sapere comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea.
- Individuare i nessi tra la Filosofia e le altre discipline.

Competenze disciplinari di area

Disciplina	Competenze	Competenze	Competenze	Competenze
Filosofia Secondo Biennio	**Area Metodologica** Sapere individuare e applicare il metodo induttivo,deduttivo e ipotetico-deduttivo Sapere leggere testi e documenti ai fini dello sviluppo di capacità argomentative e interpretative Saper sviluppare un approccio storico-tematico Saper valorizzare il momento problematico ed ermeneutico finalizzato allo sviluppo della ricerca Saper valorizzare le idee e i punti di vista emergenti in un contesto dialogico collettivo in riferimento a nuclei tematici	**Area logico-argomentativa** Saper costruire,argomentare e sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico,ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Essere in grado di interpretare criticamente le conoscenze	**Area linguistica e comunicativa** Apprendere il lessico filosofico fondamentale Comunicare, in forma orale e scritta, in diverse situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione (dialogo filosofico, autobiografia,diario di bordo, debate) Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto	**Area storico-umanistica** Conoscere gli aspetti fondamentali della tradizione filosofica attraverso lo studio delle opere,degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture Saper individuare sia la relazione che collega i sistemi di pensiero al contesto storico-culturale sia la valenza potenzialmente universalistica della riflessione filosofica

Secondo Biennio		**Obiettivi specifici di apprendimento** Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico e del suo lessico Comprendere ed esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio Conoscere Autori e Percorsi che siano rappresentativi delle tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini a Hegel	**Nuclei tematici irrinunciabili** **Filosofia antica:** Socrate,Platone, Aristotele: per la conoscenza di questi autori gioverà la conoscenza delle indagini dei filosofi presocratici e della Sofistica. Sviluppi del pensiero in età ellenistico-romana; il neoplatonismo La patristica e Agostino d'Ippona;la Scolastica e Tommaso d'Aquino **Filosofia moderna**: la Rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della conoscenza con riferimento a Cartesio, all'empirismo di Hume e a Kant; il pensiero politico moderno, con riferimento ad almeno un autore tra Hobbes, Locke Rousseau;	**UdA** Tematiche di rilievo filosofico a valenza interdisciplinare**:** "i volti della bellezza", "la formazione integrale dell'uomo", "Realtà e Apparenza", "Tempo del mondo-Tempo dell'esistenza", "l'Identità di genere", "l'Alterità"

PROGETTAZIONE ULTIMO ANNO

Le Competenze sono quelle già implicate nel Secondo Biennio seppur articolate e sviluppate ad un grado ulteriore di complessità
Competenze di ambito: le stesse che per il Secondo Biennio

Disciplina	Competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Nuclei tematici irrinunciabili	UdA
Filosofia	Vedi Secondo Biennio	Vedi Secondo biennio(i primi due punti) Conoscenza della filosofia contemporanea, dalle filosofie post-hegeliane fino ai giorni nostri	Schopenhauer, Kierkegaard,Marx, Nietzsche; trattazione del Positivismo e dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza; il percorso disciplinare continuerà con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento	"Realtà e Apparenza", "Tempo del Mondo-Tempo dell'Esistenza", "La crisi della Soggettività e delle Certezze", "Le sfide dell'Etica contemporanea"," L'Identità di genere", "L'Alterità"

TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI PER LA STORIA:
Competenze disciplinari che lo studente deve conseguire al termine del percorso liceale

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo
- Saper utilizzare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative della conoscenza storica
- Sapere leggere e valutare le diverse fonti
- Saper comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
- Consapevolezza della dimensione temporale di ogni evento all'interno della successione cronologica
- Sapere individuare la correlazione fra gli eventi, collocando al tempo stesso ogni evento alla confluenza di molteplici linee causali
- Consapevolezza della dimensione anche spaziale degli eventi storici
- Sapere rielaborare ed esporre le tematiche storiche in modo articolato e attento alle relazioni fra gli eventi
- Sapere cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità nel divenire storico
- Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e

politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
- Conoscenza delle civiltà diverse da quella occidentale quale condizione imprescindibile per una effettiva consapevolezza multiculturale

Competenze disciplinari di area

Disciplina	Competenze **Area Metodologica**	Competenze **Area logico-argomentativa**	Competenze **Area linguistica e comunicativa**	Competenze **Area storico-umanistica**
Storia Secondo Biennio Secondo Biennio	Sapere leggere e valutare diversi tipi di fonti storiche Sapere leggere documenti storici confrontando anche diverse tesi interpretative Sapere sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Sapere cogliere i nodi salienti di ogni specifica interpretazione degli eventi storici Sapere esercitare il momento dell'analisi e quello della sintesi nell'organizzazione, rielaborazione ed esposizione delle tematiche storiche Sapere collocare gli eventi secondo corrette coordinate spazio-temporali	Sapere individuare i singoli fattori ed elementi costitutivi di un fenomeno storico,di un processo o di un movimento epocale, ricostruendo ed esponendo le relazioni,ovvero le causalità, interdipendenze e connessioni funzionali fra questi stessi fattori Sapere ricercare principi di organizzazione dei dati storici Sapere combinare le molteplici relazioni individuate in modo da definire espositivamente con chiarezza una struttura interpretativa Sapere esercitare la deduzione e l'inferenza partendo da ipotesi in relazione ai dati storici disponibili Sapere valutare le interpretazioni storiche sulla base dell'adeguatezza,precisione, rappresentatività e significatività dei contenuti storici e storiografici disponibili	Uso appropriato del lessico disciplinare Sapere esporre con chiarezza ed organicità la ricostruzione, l'organizzazione e la connessione funzionale-causale dei contenuti fattuali del divenire storico Sapere costruire un discorso storico con precisione,coerenza e padronanza terminologica e concettuale	Comprendere il divenire storico quale documento di tutte le soluzioni tentate dall'uomo nella sua duplice condizione di "essere naturale"e di "essere sociale" Sapere individuare le diverse forme di organizzazione sociale,politica ed economica succedutesi nel corso della storia quale testimonianza delle soluzioni tentate dagli uomini per realizzare la convivenza e soddisfare i bisogni materiali alla luce dalla

Secondo Biennio		**Obiettivi specifici di apprendimento** Sapere ricostruire il processo di formazione dell'Europa e il suo aprirsi ad una dimensione globale tra Medioevo ed Età moderna **UDA** Le stesse individuate in riferimento alla filosofia ma sviluppate con una particolare attenzione al contesto e alle trasformazioni storico-sociali	**Nuclei tematici irrinunciabili** La rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero),Comuni e Monarchie;la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale;la crisi dei poteri universali e l'avvento delle Monarchie Nazionali e delle Signorie;le scoperte geografiche;la Riforma protestante e la fine dell'unità religiosa dell'Europa;la nascita dello Stato moderno e l'Assolutismo; il Parlamentarismo moderno;la Rivoluzione industriale;le Rivoluzioni politiche del Sei-Settecento(inglese, americana,francese);l'età napoleonica e la Restaurazione;il problema delle nazionalità nell'Ottocento;il Risorgimento italiano e l'Italia unita;la questione sociale e il movimento operaio;la Seconda Rivoluzione Industriale;l'Imperialismo e	

PROGETTAZIONE ULTIMO ANNO

Le Competenze sono quelle già implicate nel Secondo Biennio seppur articolate e sviluppate ad un grado ulteriore di complessità

Competenze di ambito: le stesse che per il Secondo Biennio

Disciplina	Competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Nuclei tematici irrinunciabili	
Storia	Vedi Secondo Biennio	Studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della Prima Guerra Mondiale fino ai giorni nostri Conoscere e sapere discutere criticamente i principali eventi contemporanei Consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e cronaca,tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto	L'inizio della società di massa in Occidente;l'età giolittiana;la prima guerra mondiale;la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin;la crisi del dopoguerra;il fascismo;la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;il Nazismo;la Shoah e gli altri genocidi del XX secolo;la seconda guerra mondiale;l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe della costruzione della democrazia repubblicana; linee fondamentali del quadro storico del secondo Novecento: la"Guerra fredda"(l'ONU,la questione tedesca,i due blocchi,l'età di Kruscev e Kennedy,il crollo del sistema sovietico,l'Unione Europea,la Globalizzazione,la rivoluzione informatica);la decolonizzazione;la storia d'Italia dal secondo dopoguerra alla crisi del sistema politico	
		UDA **"**L'Identità di genere"; "L'Alterità"; "Dialogo e Democrazia"		

CITTADINANZA E COSTITUZIONE :

Nuclei tematici

PER IL TRIENNIO:

- La Costituzione della Repubblica italiana
- Radici storiche delle Costituzioni moderne
- Storia dell'Unione Europea
- Storia costituzionale europea
- Libertà e Diritti Fondamentali
- L'Organizzazione dello Stato
- Rapporto tra Costituzioni Nazionali e Trattati europei
- Attualità dell'Unione Europea
- Conoscenze essenziali di Diritto ed Economia dal punto di vista storico-filosofico
- Alfabetizzazione essenziale in relazione al linguaggio del Diritto e dell'Economia

Competenze

- Spiegare norme e regolamenti alla luce dei Principi sanciti dalla nostra Costituzione
- Realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva"

COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA

Competenza alfabetica funzionale

- Comunicare, in forma orale e scritta, in diverse situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione (dialogo filosofico,autobiografia,diario di bordo,debate,ricostruzione critica del divenire storico)
- Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni
- Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto
- Valutare informazioni e servirsene

Competenza digitale

- Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, responsabilmente e con spirito critico, per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Riflettere su se stessi
- Gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Far fronte all'incertezza e alla complessità
- Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro
- Favorire l'empatia e la gestione del conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

Competenza in materia di cittadinanza

- Agire secondo l'etica della responsabilità
- Partecipare pienamente alla vita civica e sociale
- Impegnarsi efficacemente in uno sforzo comune in vista di uno sviluppo sostenibile e solidale della società

Competenza imprenditoriale

- Trasformare le idee in azioni
- Sviluppare la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico
- Individuare esigenze,bisogni e disagi
- Riflettere in maniera critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in coerenza con i valori umanistici

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

- Riconoscere il valore della multiculturalità

ALL. N. 1

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

I criteri di valutazione n.5 e n.6 concorrono globalmente all'attribuzione del voto al momento degli scrutini intermedi e finali

Voto	Conoscenze	Modalità organizzative ed esposizione	Rielaborazione critico-argomentativa anche su base trasversale
10	ottimali	ottimali	autonomo
9	più che buone	più che buone	autonomo
8	buone	buone	autonomo
7	discrete	discrete	guidato
6	sufficientemente accettabili	sufficientemente ordinate e lineari	sporadico e solo guidato
5	lacunose	non ordinate e non lineari	---------
4	molto lacunose	disordinate e confuse	---------
3	frammentarie	molto disordinate e molto confuse	---------
2	pressoché inesistenti	pressoché inesistenti	---------
1	nulle	nulle	---------